

Отдел образования администрации Ленинского района
администрация муниципального образования "Город Саратов"

СОГЛАСОВАНО

председателем профкома МДОУ

«ЦРР - детский сад №188»

И.А.Муромцевой

УТВЕРЖДЕНО

заведующим МДОУ

«ЦРР - детский сад №188»

М.Л.Гольденберг

Приказ № 65 от «19» марта 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о психолого-педагогическом консилиуме в
муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Центр развития ребёнка – детский сад №188»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МДОУ

«ЦРР – детский сад № 188»

Протокол № 5

«19» март 2025г.

на Совете родителей

МДОУ «ЦРР – детский сад № 188»

Протокол № 4

«19» марта 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее — Положение) разработано на основании распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее — ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 188» (далее — организация) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ППк являются:

1.3.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

1.3.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

1.3.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

1.3.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается приказом руководителя организации.

2.2. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя организации.

2.3. В состав ППк входят: председатель ППк — заместитель руководителя организации, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

Заместитель председателя ППк и секретарь ППк определяются из числа членов ППк на заседании ППк.

2.4. Заседания ППк проводятся под руководством председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.5. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение № 1).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.6. Секретарь ППк заносит информацию о заседаниях в Журнал учета заседаний ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику воспитанника и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируется в заключении (приложение № 2). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного воспитанника. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) воспитанника с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным воспитанником, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. Секретарь ППк регистрирует коллегиальное заключение ППк в Журнале регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума.

2.9. При направлении воспитанника на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее — ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося по форме из приказа Минпросвещения России от 01.11.2024 № 763.

Представление ППк на воспитанника для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом организации на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.2.1. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

3.2.2. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников организации; с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

3.3. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации воспитанника.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников

образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

3.4. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого воспитанника.

4.2. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение № 3).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций воспитаннику назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет воспитанника на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной

программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации воспитанника.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу воспитанников), в том числе на период адаптации воспитанника в организации на полугодие, учебный год/на постоянной основе;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организацию дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;
- разработку индивидуального учебного плана;

- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанника;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Приложение № 1

к Положению о психолого-педагогическом консилиуме
ЗАЯВЛЕНИЕ
о проведении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии

Руководителю _____

(наименование психолого-медико-
педагогической комиссии, фамилия, инициалы руководителя)

от _____

родителя (законного представителя)

ребенка (полностью)

Номер телефона: _____

Адрес электронной
почты (при наличии): _____

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
моего ребенка,

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка, дата рождения ребенка)

и представить мне заключение (рекомендации) о *(выбрать нужное)*:

☐

создании специальных условий для получения образования;

☐

создании условий и (или) специальных условий проведения государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или
среднего общего образования;

☐

создании условий проведения индивидуальной профилактической работы с
обучающимся;

☐

оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, испытывающему
трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и
социальной адаптации.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-
педагогической комиссии моих персональных данных в соответствии с [частью 4 статьи
9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных"](#).

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Уведомлен (уведомлена) о направлении заключений (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии *(выбрать нужное)*:

☐ в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучается обследуемый (при получении обучающимся образования);

☐ в исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

☐ в орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, для мониторинга создания специальных условий в соответствии с заключением (рекомендациями) психолого-медико-педагогической комиссии (в случае проведения обследования психолого-медико-педагогической комиссией, созданной указанным органом);

☐ в комиссию по делам несовершеннолетних (в случае проведения обследования по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей
образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего
психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Общие сведения.

1. Группа или класс обучения на день подготовки представления:
2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:
3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: Комплексная образовательная программа для дошкольного образования для детей с ТНР (автор Н.В.Нищева)
4. Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе компенсирующей направленности)
5. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (*указать причину*), перевод в другую группу, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски; иное (*указать*).
6. Состав семьи: семья. Мать —, образование. Отец- . Братьев и сестер .
7. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами

Сведения об условиях и результатах обучения.

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления:

Внешний вид: (не) опрятный; **поведение:** общительный, шумный, доброжелательный, спокойный, контактный, конфликтный, плаксивый, агрессивный; **игра и общение:** играет со сверстниками (один), (не) вступает в игровые отношения, игровые и межличностные предпочтения отсутствуют; **социально-бытовые навыки:** (не) соответствуют возрасту; **отношение к знаниям:** (не) проявляет интерес, (не) активен, (не) выполняет задания в полном объеме, мешает педагогу и детям; **моторное развитие:** движения (не) точные, (не) координированные, неловок; **мелкая моторика:** (не) развита, дефекты тонкой ручной моторики.

Ведущая рука: левая, правая, амбидекстр; **темповые характеристики деятельности:** норма, сонлив и вял в течение дня, неравномерен, медлителен, быстрый, но хаотичный; **особенности воспитания в семье:** (не) согласованная деятельность родителей, преобладание поощрений, наказаний.

Круг представлений об окружающем: норма, сужен, (не) соответствует возрасту; **Внимание:** (не) устойчивое, объем (сужен) в норме, концентрация (снижена) в норме;

Память: все виды сохранены (снижены), медленно запоминает и быстро забывает; **Мышление:** основные мыслительные операции (не) (недо) сформированы, недостаточно, сообразителен, грубые нарушения мышления; **Работоспособность:** снижена, (не) нарушена, быстро истощаем, (не) усидчив, (не) доводит дело до конца.

Звукопроизношение: не нарушено; нарушено произношение одной группе звуков; нарушение произношение двух групп звуков; нарушено произношение трех групп звуков; нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения редки, главным образом в малознакомых словах; нарушения в предложениях, в словах не значительные; нарушения на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов и т.д.); звукокомплексы, звукоподражания.

Фонематические представления: сформированы соответственно возрасту; самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого; только половину заданий выполняет верно; выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными заданиями не справляется; не сформированы, не может выполнить ни одного задания.

Грамматический строй: грамматические категории использует без затруднений; редкие аграмматизмы; ошибки словоизменения и словообразования, но типичные; ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов; грамматический строй не сформирован.

Лексический запас: лексический запас сформирован по возрасту; запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы); лексический запас беден, выполняет только половину заданий; лексический запас резко ограничен, не выполняет и половину заданий; лексика отсутствует.

Понимание речи: в полном объеме; понимание на уровне целостного текста или рассказа, для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого; понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы; понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов; обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.

Связная речь: без затруднений; рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, присутствует некоторая смысловая неточность; синтаксические конструкции фраз бедные, нарушена последовательность в передаче сюжета; простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями; связной речи нет.

6. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

9. Характеристики взросления

(указывается: отношение к занятиям; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

11. Дополнительная информация

(указывается: хобби, увлечения, интересы).

12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления представления

Руководитель организации,

осуществляющей образовательную деятельность

Председатель психолого-педагогического консилиума

Воспитатель

Учитель-Логопед

Учитель-Дефектолог

Педагог-Психолог

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося)

Ф.И.О. обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Общие сведения.

1. Группа или класс обучения на день подготовки представления:
 2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:
 3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося: Комплексная образовательная программа для дошкольного образования для детей с ТНР (автор Н.В.Нищева)
 4. Форма получения образования: в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе компенсирующей направленности)
 5. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (*указать причину*), перевод в другую группу, замена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана; обучение на дому; наличие частых и (или) хронических заболеваний; частые пропуски; иное (*указать*).
 6. Состав семьи: семья. Мать —, образование. Отец- . Братьев и сестер .
 7. Трудности, переживаемые в семье: материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами
- Сведения об условиях и результатах обучения.**

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность:

Внешний вид: (не) опрятный; **поведение:** общительный, шумный, доброжелательный, спокойный, контактный, конфликтный, плаксивый, агрессивный; **игра и общение:** играет со сверстниками (один), (не) вступает в игровые отношения, игровые и межличностные предпочтения отсутствуют; **социально-бытовые навыки:** (не) соответствуют возрасту; **отношение к знаниям:** (не) проявляет интерес, (не) активен, (не) выполняет задания в полном объеме, мешает педагогу и детям; **моторное развитие:** движения (не) точные, (не) координированные, неловок; **мелкая моторика:** (не) развита, дефекты тонкой ручной моторики.

Ведущая рука: левая, правая, амбидекстр; **темповые характеристики деятельности:** норма, сонлив и вял в течение дня, неравномерен, медлителен, быстрый, но хаотичный; **особенности воспитания в семье:** (не) согласованная деятельность родителей, преобладание поощрений, наказаний.

Круг представлений об окружающем: норма, сужен, (не) соответствует возрасту; **Внимание:** (не) устойчивое, объем (сужен) в норме, концентрация (снижена) в норме; **Память:** все виды сохранены (снижены), медленно запоминает и быстро забывает; **Мышление:** основные мыслительные операции (не) (недо) сформированы, недостаточно,

сообразителен, грубые нарушения мышления; **Работоспособность:** снижена, (не) нарушена, быстро истощаем, (не) усидчив, (не) доводит дело до конца.

Звукопроизношение: не нарушено; нарушено произношение одной группы звуков; нарушение произношение двух групп звуков; нарушено произношение трех групп звуков; нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения редки, главным образом в малознакомых словах; нарушения в предложениях, в словах не значительные; нарушения на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов и т.д.); звукокомплексы, звукоподражания.

Фонематические представления: сформированы соответственно возрасту; самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого; только половину заданий выполняет верно; выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными заданиями не справляется; не сформированы, не может выполнить ни одного задания.

Грамматический строй: грамматические категории использует без затруднений; редкие аграмматизмы; ошибки словоизменения и словообразования, но типичные; ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов; грамматический строй не сформирован.

Лексический запас: лексический запас сформирован по возрасту; запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы); лексический запас беден, выполняет только половину заданий; лексический запас резко ограничен, не выполняет и половину заданий; лексика отсутствует.

Понимание речи: в полном объеме; понимание на уровне целостного текста или рассказа, для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого; понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы; понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов; обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.

Связная речь: без затруднений; рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, присутствует некоторая смысловая неточность; синтаксические конструкции фраз бедные, нарушена последовательность в передаче сюжета; простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями; связной речи нет.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления:

Внешний вид: (не) опрятный; **поведение:** общительный, шумный, доброжелательный, спокойный, контактный, конфликтный, плаксивый, агрессивный; **игра и общение:** играет со сверстниками (один), (не) вступает в игровые отношения, игровые и межличностные предпочтения отсутствуют; **социально-бытовые навыки:** (не) соответствуют возрасту; **отношение к знаниям:** (не) проявляет интерес, (не) активен, (не) выполняет задания в полном объеме, мешает педагогу и детям; **моторное развитие:** движения (не) точные, (не) координированные, неловок; **мелкая моторика:** (не) развита, дефекты тонкой ручной моторики.

Ведущая рука: левая, правая, амбидекстр; **темповые характеристики деятельности:** норма, сонлив и вял в течение дня, неравномерен, медлителен, быстрый, но хаотичный; **особенности воспитания в семье:** (не) согласованная деятельность родителей, преобладание поощрений, наказаний.

Круг представлений об окружающем: норма, сужен, (не) соответствует возрасту; **Внимание:** (не) устойчивое, объем (сужен) в норме, концентрация (снижена) в норме; **Память:** все виды сохранены (снижены), медленно запоминает и быстро забывает; **Мышление:** основные мыслительные операции (не) (недо) сформированы, недостаточно, сообразителен, грубые нарушения мышления; **Работоспособность:** снижена, (не) нарушена, быстро истощаем, (не) усидчив, (не) доводит дело до конца.

Звукопроизношение: не нарушено; нарушено произношение одной группы звуков; нарушение произношения двух групп звуков; нарушено произношение трех групп звуков; нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.

Слоговая структура: воспроизводит без ошибок; нарушения редки, главным образом в малознакомых словах; нарушения в предложениях, в словах не значительные; нарушения на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов и т.д.); звукокомплексы, звукоподражания.

Фонематические представления: сформированы соответственно возрасту; самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого; только половину заданий выполняет верно; выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными заданиями не справляется; не сформированы, не может выполнить ни одного задания.

Грамматический строй: грамматические категории использует без затруднений; редкие аграмматизмы; ошибки словоизменения и словообразования, но типичные; ошибки многочисленные, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слов; грамматический строй не сформирован.

Лексический запас: лексический запас сформирован по возрасту; запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы); лексический запас беден, выполняет только половину заданий; лексический запас резко ограничен, не выполняет и половину заданий; лексика отсутствует.

Понимание речи: в полном объеме; понимание на уровне целостного текста или рассказа, для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого; понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы; понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов; обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнить даже простых поручений.

Связная речь: без затруднений; рассказ бедный, требуется помощь взрослого, наводящие вопросы, присутствует некоторая смысловая неточность; синтаксические конструкции фраз бедные, нарушена последовательность в передаче сюжета; простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями; связной речи нет.

3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за _____

Познавательное: достаточная динамика; недостаточная динамика; низкая динамика; отсутствие динамики.

Речевое: достаточная динамика; недостаточная динамика; низкая динамика; отсутствие динамики.

Двигательное: достаточная динамика; недостаточная динамика; низкая динамика; отсутствие динамики.

Коммуникативное: достаточная динамика; недостаточная динамика; низкая динамика; отсутствие динамики.

Личностное: достаточная динамика; недостаточная динамика; низкая динамика; отсутствие динамики.

4. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося:

Обученность: соответствует; не соответствует возрасту; отмечаются пробелы.

Степень усвоения программы: усвоена программа в достаточном объеме; программа усвоена частично; программа не усвоена.

Обучаемость: достаточный уровень обучаемости; недостаточный уровень обучаемости; низкий уровень обучаемости.

5. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения

(указываются особенности: мотивации к обучению; коммуникации с педагогами и одноклассниками; ситуации, в которых возникает эмоциональная напряженность; уровень истощаемости и иные особенности обучающегося).

6. Отношение семьи к трудностям обучающегося.

8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося

(указывается: направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий).

9. Характеристики взросления

(указывается: отношение к занятиям; отношение к педагогическому воздействию; характер и значимость общения со сверстниками; способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих; самооценка).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.

11. Дополнительная информация

(указывается: хобби, увлечения, интересы).

12. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы.

_____ Дата составления представления

Руководитель организации,

_____ осуществляющей образовательную деятельность

Председатель психолого-педагогического консилиума

Воспитатель

Учитель-Логопед

Учитель-Дефектолог

Педагог-Психолог

**Согласие родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

Являясь родителем (законным
представителем) _____

(Ф.И.О., группа, которую посещает воспитанник, дата рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического
обследования.

«__» _____ 20__ г. / _____ / _____

Приложение № 4
к Положению о психолого-педагогическом консилиуме

Направление

В детскую поликлинику № _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Для оформления в логопедическую группу МДОУ «ЦРР – детский сад №188»
ЛОП _____

Окулист _____

Травматолог-ортопед _____

Психиатр _____

Невролог _____

Логопед _____

Логопед поликлиники

подпись

расшифровка